**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** ПК-1 Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам.

**Индикатор:** ПК-1.5 Устанавливает контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг

**Дисциплина**: Психосоциальная работа и социальное взаимодействие

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
3. 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставёляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Психология отделилась от философии и получила статус самостоятельной науки в:

А) IV в. до н.э.;

Б) середине XV в.;

**В) конце XIX в.;**

Г) начале XX в.

2. Первый, кто охарактеризовал психику как поле боя между непримиримыми силами инстинкта, рассудка и моральных норм общества был:

А) Дэвид Юм;

Б) Карл Густав Юнг;

**В) Зигмунд Фрейд;**

Г) Альфред Адлер.

3. Первую развернутую теорию личности создал:

А) Карл Маркс;

Б) Иван Петрович Павлов;

**В) Зигмунд Фрейд;**

Г) Лев Семёнович Выготский.

4. Один из методов раскрытия тайн бессознательного:

А) введение пациента в состояние гипноза;

Б) пение клиента;

В) логический анализ истории клиента;

**Г) анализ сновидений.**

5. Альфред Адлер являлся представителем:

**А) психодинамического направления;**

Б) эго-психологии;

В) гуманистической психологии;

Г) бихевиорального направления.

**Средне –сложные (2 уровень)**

6. Формы дельности социального работника, которые относятся к психологическим – это:

А) прогнозирование, проектирование, посредничество;

**Б) психодиагностика, психосоциальное консультирование, психосоциальный тренинг;**

В) социальная диагностика, социальная профилактика, социальная адаптация;

Г) социальная реабилитация, социальное консультирование.

7. Особая взаимосвязь прослеживается между психологией социальной работы и:

А) возрастной психологией;

Б) клинической психологией;

В) социальной психологией;

**Г) практической психологией.**

8. Становление диагностической школы социальной работы произошло в:

А) первой половине XIX века;

Б) конце XIX века;

**В) 20-е годы XX века;**

Г) 70-е годы XX века.

9. Становление функциональной школы социальной работы произошло в:

А) первой половине XIX века;

Б) конце XIX века;

**В) 30-е годы XX века;**

Г) 50-е годы XX века.

10. Становление проблемно-ориентированного подхода социальной работы произошло в:

А) первой половине XIX века;

Б) конце XIX века;

В) 20-е годы XX века;

**Г) 50-е годы XX века.**

11. Цель психосоциальной работы:

**А) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;**

Б) поиск адекватных способов воздействия на человека;

В) психосоциальное консультирование;

Г) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

12. Процесс и результат становления индивида как социального существа это:

А) обособление;

Б) адаптация;

**В) социализация;**

Г) автономия.

13. Ситуация, когда невозможно реализовать все стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это

А) проблемная ситуация;

**Б) критическая ситуация;**

В) жизненная ситуация;

Г) напряженная ситуация.

14. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это:

А) фрустрация;

Б) конфликт;

**В) стресс;**

Г) кризис.

15. Виды психосоциальной работы:

А) реабилитационная, профилактическая, протезно-ортопедическая;

**Б) социотерапия личности, психокоррекциооная и информационно-образовательная работа;**

В) диагностическая, профилактическая, патогенетическая;

Г) социальную, медицинскую, воспитательная.

16. У специалиста, проводящего психосоциальное консультирование должны быть:

**А) высокие умственные способности, социабельность, эмоциональная устойчивость;**

Б) склонность использовать клиентов для удовлетворения своих потребностей, нетерпимость к различным побуждениям клиентов, невротическая установка в отношении денег;

В) наличия соответствующего образования, лицензии или иных разрешительных документов

17. Эффективное психосоциальное консультирование – это:

**А) процесс, который осуществляется вместе с клиентом, но не вместо него;**

Б) процесс, который осуществляется вместо клиента, но не вместе с ним;

В) процесс, который осуществляется вместе с клиентом и вместо него;

Г) процесс, которые не контролируется специалистом.

18. В основе поведения гармоничной личности лежат:

А) материальные ценности;

Б) знания о психологических особенностях развития человека;

**В) культурные и общечеловеческие ценности и смыслы;**

Г) знания о целеполагании.

19. Глубокий процесс, касающийся оказания помощи психически нормальным людям для достижения ими целей, для более эффективного функционирования определяется как:

А) коррекция;

**Б) психотерапия;**

В) консультирование;

Г) психопрофилактика.

20. Сбор информации, необходимой для оказания психосоциальной помощи исключает положение о том, что:

А) важны факты и эмоциональное отношение клиента к ним;

Б) важны суждения клиента;

В) что клиент предпринимал для решения своей проблемы;

**Г) важно осудить порочность среды, породившей проблемы клиента.**

21. Интерпретация как комментарий – это:

**А) новое видение ситуации на основе теории и личного опыта специалиста;**

Б) указание на действие или хитроумная техника на основе теории;

В) метод воздействия, способствующий установлению раппорта;

Г) метод присоединения с последующим ведением клиента.

22. Активное слушание в процессе психосоциального консультирования позволяет:

**А) клиенту определить свои проблемы, их познать и определить пути решения;**

Б) психологу осуществлять необходимое внушение;

В) психологу сравнивать свои проблемы с проблемами клиента;

Г) психологу определить пути и способы изменения судьбы клиента.

**Сложные (3 уровень)**

23. Прием «отражение», применяемый в технике «активное слушание» обычно приобретает форму:

**А) прямого повторения или незначительной интерпретации;**

Б) копирования поведенческого образца клиента;

В) собственной интерпретации сказанного клиентом;

Г) выражения сочувствия, сопереживания.

24. Открытые вопросы обычно побуждают клиента:

А) на глубокое познания своего внутреннего мира;

**Б) развернутый ответ;**

В) дать однозначный ответ «да» или «нет»;

Г) на «сворачивание» разговора.

25. Закрытые вопросы уместны:

А) при глубоком познании клиентом своего внутреннего мира;

Б) там, где нужно расширить область обсуждения;

**В) для получения однозначного ответа «да» или «нет»;**

Г) для развернутого ответа и приглашения к разговору

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26. Социальная работа с группой может иметь разную направленность. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Формирование социальных навыков | 1. социальная |
| Б) Работа с эмоциональным состоянием | 2. психологическая |
| В) Терапия психических расстройств у лиц, находящихся в психиатрических больницах | 3. клиническая |
| Г) Информирование членов группы, сопровождающиеся выполнение упражнений | 4. информационно-профилактическая |

**А1Б2В3Г4**

27. Соотнесите стадии консультирования по Г.С. Абрамовой и

содержание работы на этих стадиях.

|  |  |
| --- | --- |
| А) 1 стадия | 1. установление контакта |
| Б) 2 стадия | 2. сбор информации о проблеме |
| В) 3 стадия | 3. осознание желаемого результата |
| Г) 4 стадия | 4. выработка альтернативных решений |
| Д) 5 стадия | 5. переход от обучения к действию |

**А1Б2В3Г4**

**Средне-сложные (2 уровень)**

28. Психосоциальная работа предполагает знание специалистом критериев психологического здоровья и его нарушений. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Невроз | 1. заболевание с обратимыми расстройствами психической деятельности, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов, выражающееся нарушением самочувствия, соматовегетативных, эмоциональных функций, психической истощаемостью и протекающее с осознанием больным факта своего заболевания и без нарушения отражения реального мира. |
| Б) Пограничное состояние | 2. слабая, стертая форма нервно-психических расстройств, находящихся вблизи условной границы между психическим здоровьем и выраженной патологией |
| В) Психоз | 3. это ненормальное состояние ума, которое приводит к трудностям определения того, что реально, а что нет, симптомы могут включать бред и галлюцинации, дополнительными симптомами являются бессвязная речь и поведение, неуместное для данной ситуации. |
| Г) Депрессия | 4. это ненормальное состояние ума, которое приводит к трудностям определения того, что реально, а что нет, симптомы могут включать бред и галлюцинации, дополнительными симптомами являются бессвязная речь и поведение, неуместное для данной ситуации. |

**А1Б2В3Г4**

29. Психосоциальная работа предполагает знание специалистом критериев психологического здоровья и его нарушений. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| А) ПТСР | 1. тяжёлое психическое состояние, возникающее в результате единичного или повторяющихся событий, оказывающих сверхмощное негативное воздействие на психику индивида. |
| Б) Стресс | 2. совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов, нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). |
| В) Фрустрация | 3. психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. |
| Г) Психологическая травма | 4. это урон, нанесенный психическому здоровью, вследствие воздействия неблагоприятных факторов |

**А1Б2В3Г4**

30. Сенсорная типология характеров включает 4 типа. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Аудиал | 1. это человек, подразумевающий более эффективное усвоение информации посредством слуха, а не логики или прикосновений. |
| Б) Визуал | 2. это человек, подразумевающий восприятие информации, знакомство с окружающим пространством, познание мира при помощи зрительных рецепторов. |
| В) Кинестетик | 3. это человек, который исследует среду тактильно, он доверяет органам осязания. |
| Г) Дигитал | 4. это человек, для которого характерно логическое, схематическое мышление. Информация воспринимается им по принципу: логичная она или нет. |

**А1Б2В3Г4**

31. Возрастные кризисы по Д.Б. Эльконину. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кризис 1 года жизни | 1. ребёнок начинает ходить, получает свободу в передвижении и возникают аффективно-заряженные мотивирующие представления, распад «пра-Мы» |
| Б) Кризис 3 лет | 2. (кризис «Я сам») —происходит перестройка отношений ребёнка и взрослого в пользу автономии ребёнка. |
| В) Кризис 6-7 лет | 3. происходит утрата детской непосредственности, что является фундаментом для психологической готовности к школе |
| Г) Кризис 15 лет | 4. формируется эго-идентичность, рождается индивидуальное самосознание |

**А1Б2В3Г4**

32. Возрастные этапы и вид ведущей деятельности по Эльконину. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Подростковый возраст11—15 лет | 1. Ведущая деятель­ность— интимно-личностное общение. |
| Б) Дошкольный возраст 3—7 лет | 2. Ведущая деятельность—ролевая игра. |
| В) Старший школьный возраст 15—17 лет | 3. Ведущая дея­тельность—учебно-профессиональная. |
| Г) Раннее детство 1—3 года | 4. Ведущая деятельность— предметно-манипулятивная. |

**А1Б2В3Г4**

33. Расположите в правильной последовательности этапы становления психологии как науки.

|  |  |
| --- | --- |
| А) 1 этап | 1. психология как наука о душе |
| Б) 2 этап | 2. психология как наука о сознании. |
| В) 3 этап | 3. психология как наука о поведении |
| Г) 4 этап | 4. психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. |

**А1Б2В3Г4**

34. Методы психологии. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| А) наблюдение | 1. описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. |
| Б) опрос | 2. это метод исследования, используемый для сбора данных от определенной группе респондентов. |
| В) тестирование | 3. процесс и метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи |
| Г) эксперимент | 4. процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории. |

**А1Б2В3Г4**

**Сложные (3 уровень)**

35. Типы темперамента и свойства нервной системы. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Холерик | 1. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| Б) Сангвиник | 2. Сильный, уравновешенный, подвижный |
| В) Флегматик | 3. Сильный, уравновешенный, инертный |
| Г) Меланхолик | 4. Слабый, неуравновешенный |

**А1Б2В3Г4**

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

**Простые (1 уровень)**

36. Основные психологические теории оказали влияние на становление психосоциальной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бихевиоризм и экзистенциально-гуманистическая теория.

**(Психоанализ/ Психоанализа)**

37. Первым этапом интервью в психосоциальной индивидуальной работе со случаем является установление психологического \_\_\_\_\_\_\_\_ с клиентом

**(Контакта/ Контакт)**

38. В центре внимания социального работника при использовании психодинамического подхода в работе с клиентом находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и контрперенос

**(Перенос)**

39. Комплекс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ это психическое явление, описанное А. Адлером как совокупность психологических и эмоциональных ощущений человека, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой.

**(Неполноценности)**

40. В центре внимания социального работника при использовании бихевиоризма находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клиента

**(Поведение/ Поведений)**

41. Концепция зоны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития была разработана советским психологом и социальным конструктивистом Л.С. Выготским

**(Ближайшего)**

42. И.П. Павлов разделил всю совокупность физиологических процессов на условные и безусловные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Рефлексы)**

**Средне-сложные (2 уровень)**

43. Создателем периодизации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития является австрийский невропатолог З. Фрейд

**(Психосексуального)**

44. Психосоциальная работа — это направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам \_\_\_\_\_\_\_\_ жизненной ситуации клиента.

**(Трудной)**

45. Психологическая и социальная модель взаимодействия между людьми в трансакционном анализе называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпмана.

**(Треугольник/ Треугольником)**

46. В транзактном анализе, созданном Э. Берном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_общения называется транзакция

**(Единица/ Единицей)**

47. Психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Фрустрация)**

48. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подходе социальной работы основное внимание уделяется пониманию социального изучения условий жизни клиента

**(Функциональном)**

49. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ психического развития детей от 0 до 17 лет принадлежит отечественному психологу Д. Б. Эльконину

**(Периодизация)**

50. В социальной работе к процессу социальной помощи относятся как к лечению в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подходе

**(Диагностическом)**

51. Помочь клинически здоровому индивиду справиться с житейскими трудностями, найти выход из сложившейся ситуации, изменить свое поведение, чтобы достичь намеченных целей можно при помощи психосоциального \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Консультирования)**

52. Человек, который характеризуется повышенной агрессивностью импульсивностью, пренебрежением социальными нормами, низким самоконтролем, тягой к ярким ощущениям, отсутствует апатии, эмоционального интеллекта и ответственности обладает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типом личности

**(Социопатическим)**

53. Люди, для которых характерно стремление добиваться высокого социального статуса чуть ли не любой ценой, впадать в крайности в оценке самого себя: от «Я-грандиозный» до «Я-ничтожный» обладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типом личности

**(Нарциссическим)**

54. Люди, которые отличаются замкнутостью, поглощённостью своими внутренними переживаниями, социальной отгороженностью, имеют трудности в установлении близких и доверительных отношений с другими людьми обладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типом личности

**(Шизоидным)**

55. А. Адлер – австрийский психолог, психиатр и мыслитель, создатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ психологии.

**(Индивидуальной)**

56. К.Г. Юнг швейцарский психолог и психиатр, педагог, основоположник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ психологии.

**(Аналитической)**

57. Согласно Юнгу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это врожденные универсальные предсознательные психические образы, которые являются компонентами коллективного бессознательного и служат для организации, направления и информирования человеческого мышления и поведения

**(Архитип/ Архетипы)**

58. Люди, видение мира которых строится вокруг идеи, что все хотят им зла, весь мир настроен против них, эгоцентричны, мнительны, имеющие слабое чувство юмора обладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типом личности

**(Параноидным)**

59. Психологическая теория, в которой выделяются три Эго-состояния называется транзактный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Анализ)**

60. Психическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества

**(Здоровье)**

61. Свойство личности становиться жертвой преступления, насилия или попадать в неприятности гораздо чаще других людей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_готовность.

**(Виктимная/ Виктимной)**

62. Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ локусом контроля

**(Экстернальным)**

63. Теоретиком диагностической школы социальной работы являлся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(М. Ричмонд / Ричмонд / Мэри Ричмонд)**

64. Замкнутые, скромные, тихие люди с низкой самооценкой, имеющие убеждение, что в своей глубине они плохи и испытывающие беспокойство по поводу своей врожденной деструктивности обладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типом личности

**(Депрессивным)**

65. Родоначальником проблемно-ориентированного подхода в психосоциальной практике являлся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Х. Перлман / Перлман)**

66. Представительности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типа демонстративны и артистичны, обладают высокой эмоциональностью, тревоги, напряженностью, имеют стремление преодолевать тревогу с помощью волнующей любовной истории.

**(Истерического)**

**Сложные (3 уровень)**

67. Склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ локусом контроля.

**(Интернальным)**

68. Вы беседуете с клиентом и замечаете, что при вопросах на определенную тему он переводит разговор на что-то другое. За этим поведением стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клиента.

**(Сопротивление)**

69. Специалист, работающий в экзистенциально-гуманистическом подходе, уделил бы внимание свободе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клиента

**(Выбора/ Выбору)**

70. Создателем теории психосоциального развития и основателем эго-психологии является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Эриксон / Э. Х. Эриксон / Э. Эриксон)**

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-1 Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам. | | | |
| Индикатор | ПК-1.5 Устанавливает контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. | | | |
| Дисциплина | Психосоциальная работа и социальное взаимодействие | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  | 36 | Психоанализ/ Психоанализа |
| 1 | В) конце XIX в. |  |  | 37 | Контакта/ Контакт |
| 2 | В) Зигмунд Фрейд |  |  | 38 | Перенос |
| 3 | В) Зигмунд Фрейд |  |  | 39 | Неполноценности |
| 4 | Г) анализ сновидений |  |  | 40 | Поведения/ Поведений |
| 5 | А) психодинамического направления |  |  | 41 | Ближайшего |
| 6 | Б) психодиагностика, психосоциальное консультирование, психосоциальный тренинг |  |  | 42 | Рефлексы |
| 7 | Г) практической психологией |  |  | 43 | Психосексуального |
| 8 | В) 20-е годы XX века |  |  | 44 | Трудной |
| 9 | В) 30-е годы XX века |  |  | 45 | Треугольник/ Треугольником |
| 10 | Г) 50-е годы XX века |  |  | 46 | Единица/ Единицей |
| 11 | А) содействие человеку в трудной жизненной ситуации |  |  | 47 | Фрустрация |
| 12 | В) социализация |  |  | 48 | Функциональном |
| 13 | Б) критическая ситуация |  |  | 49 | Периодизация |
| 14 | В) стресс |  |  | 50 | Диагностическом |
| 15 | Б) социотерапия личности, психокоррекциооная и информационно-образовательная работа |  |  | 51 | Консультирования |
| 16 | А) высокие умственные способности, социабельность, эмоциональная устойчивость |  |  | 52 | Социопатическим |
| 17 | А) процесс, который осуществляется вместе с клиентом, но не вместо него |  |  | 53 | Нарциссическим |
| 18 | В) культурные и общечеловеческие ценности и смыслы |  |  | 54 | Шизоидным |
| 19 | Б) психотерапия |  |  | 55 | Индивидуальной |
| 20 | Г) важно осудить порочность среды, породившей проблемы клиента |  |  | 56 | Аналитической |
| 21 | А) новое видение ситуации на основе теории и личного опыта специалиста |  |  | 57 | Архетип/ Врхитипы |
| 22 | А) клиенту определить свои проблемы, их познать и определить пути решения |  |  | 58 | Параноидным |
| 23 | А) прямого повторения или незначительной интерпретации |  |  | 59 | Анализ |
| 24 | Б) развернутый ответ |  |  | 60 | Здоровье |
| 25 | В) для получения однозначного ответа «да» или «нет» |  |  | 61 | Виктимная/ Виктимной |
| 26 | (А1Б2В3Г4) |  |  | 62 | Экстернальным |
| 27 | (А1Б2В3Г4) |  |  | 63 | М. Ричмонд/ Ричмонд/ Мэри Ричмонд |
| 28 | (А1Б2В3Г4) |  |  | 64 | Депрессивным |
| 29 | (А1Б2В3Г4) |  |  | 65 | Х. Перлман/ Перлман |
| 30 | (А1Б2В3Г4) |  |  | 66 | Истерического |
| 31 | (А1Б2В3Г4) |  |  | 67 | Интернальным |
| 32 | (А1Б2В3Г4) |  |  | 68 | Сопротивление |
| 33 | (А1Б2В3Г4) |  |  | 69 | Выбора/ Выбору |
| 34 | (1А2Б3В4Г) |  |  | 70 | Эриксон / Э. Х. Эриксон / Э. Эриксон |
| 35 | (А1Б2В3Г4) |  |  |  |  |